Лабораторная работа № 8 Духовная жизнь в 20-е гг.

Документ № 1. Из декларации Государственной комиссию по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы». 16 октября 1918 г.

Новая школа должна быть не только бесплатной на всех ступенях, не только доступной, и, как можно соре, обязательной… она должна быть ещё единой и трудовой… Это значит, что вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет собой одну школу, одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать своё образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до её наивысших ступеней … Цель трудовой школы отнюдь не дрессировка для того или другого ремесла, а политехническое образование, дающее детям на практике знакомство с методами всех важнейших форм труда, частью в учебной мастерской или на школьной ферме, часть на фабриках, заводах и т.п.

Документ № 2. Из Декрета СНК РСФСР о памятниках республики. 12 апреля 1918 г.

В ознаменование великого переворота, преобразившего Россию, Совет Народных Комиссаров постановляет: 1)Памятники, воздвигнутые в четь царей и их слуг и не представляющие интерес ни с исторической, ни с художественной стороны, подлежит снятию с площадей и улиц… 3)Той же комиссии поручается мобилизовать художественные силы и организовать широкий конкурс по выработке проектов памятников, долженствующих ознаменовать великие дни Российской социалистической революции.

Документ № 3. Из приказа № 47 ВРК гор. Георгиевск (Терской обл.) 12 мая 1920 г.

В Социалистической Советской Республике, где власть находится у трудового населения, среди последнего не должно быть безграмотных и невежественных. Георгиевский отдел народного образования, руководствуясь декретом Центрального Советского правительства от 29 декабря 1919 г., инструкцией, утверждённой НКП 21 января 1920 г., объявляет и приказывает: 1. Ввести в обязательность обучения чтению, письму и счёту всех неграмотных подростков в возрасте от 14 до 18 лет в школах, организуемых отделом по народному образованию. 2. Все лица указанного возраста, как неграмотные, так равно и грамотные, получившие образование ниже 2-х классов училищ, должны зарегистрироваться в помещении народного дома в период времени со дня опубликования приказа в течение 10 дней, с 9 до 4 час. дня ежедневно (по советскому времени). 3. Регистрации подлежат лица обоего пола, как служащие в государственных, общественных, частных учреждениях и предприятиях, так равно и находящиеся в личном услужении, безработные и т.п.… 6. Все зарегистрированные лица обязаны аккуратно посещать школу и оставаться в ней 2-3 часа ежедневно. 7. Все учреждения и лица обязаны беспрепятственно отпускать учащихся школы и не чинить им в этом препятствий. 8. Виноватые в неисполнении настоящего приказа будут подвергнуты ответственности перед революционным судом.

Документ № 4. Из воспоминаний Н.А. Бердяева.

Годы, проведённые в советской России, в стихии коммунистической революции давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов… Я совсем не чувствовал подавленности… Я… был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то, что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую… Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никакого дела, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку… В течение все пяти лет моей жизни в России советской у нас в доме… собирались по вторникам…, читались доклады, проходили собеседования… В эти же годы я выступал и публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после…

Документ № 5. Из частного письма. 27/VI. 1920. Петербург.

Бывшие чиновники почти все на службе, но переменили ведомства…. Духовенство забито и молчит; лишь отдельные личности смело говорят проповеди, за что и попадают за решётку. Троице-Сергиева лавра в Москве разграблена; церкви повсюду многие закрыты, в некоторых устроены кинематографы… Среди учёных колоссальная убыль – мрут ужасно; остальные же, за малым исключением, обнаружили неприличную линию поведения… Тимирязев перед смертью записался в коммунисты и сыну завещал сделать то же самое. Бехтерев печатает в газетах письмо с призывом… строить «новую жизнь»… Профессорская линия особенно создалась под влиянием дарованного большевиками «академического пайка», который сейчас считается верхом благополучия: в месяц 15 ф. (фут – равен 0,4 кг.) хлеба, 15 ф. крупы, 7 ф. селёдок, 3 ф. жиру или масла, 2 ф. сахару, 15 ф. картофелю, 1 ф. табаку, 1 ф. шоколада-суррогата и 1 ф. кофе-суррогата, обещана ещё пара сапог в год.

Документ № 6. Из декрета СНК об улучшении быта учёных. 6 декабря 1921 г.

… 1. В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить дополнительное академическое обеспечение…. 4. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ… 5. Дополнительное академическое обеспечение ввести с 1 января 1922 г. 9… Немедленно принять меры к установлению упрощённого порядка получения разрешения для учёных на выезд за границу. 10… Установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы.

Документ № 7. Записка В.И. Ленина – Ф.Э. Дзержинскому.

Тов. Дзержинский! К вопросу о высылке за границу писателей и профессоров, помогающих контрреволюции. Надо это подготовить тщательнее. Без подготовки мы наглупим… Надо поставить дело так, чтобы этих «военных шпионов» изловить и излавливать постоянно и систематически и высылать за границу. Прошу показать это секретно, не размножая, членам Политбюро.

Документ № 8. Из воспоминаний известного социолога, правого эсера П.А. Сорокина о высылке интеллигенции за границу.

…Мы узнали, что в один день взяли более ста пятидесяти человек выдающихся учёных, профессоров, писателей и кооператоров, среди которых были профессора Кизеветтер и Франк, Бердяев и Ясинский, Софронов, Озеров, Мякотин и Пешехонов, Осоргин и многие другие… Прошла неделя, и появились слухи, что арестованных учёных и профессоров не казнят, а высылают из пределов страны… Арестованных начали выпускать после предупреждения о высылке. Каждый из них должен был подписать две бумаги. Первая – расписка, что в течение 10 дней он покинет страну, а другая ознакамливала высылаемого с тем, что он будет казнён, если вернётся в Россию без разрешения Советского правительства… Один из последних визитов я нанёс Пятакову, одному из руководителей коммунистов, человеку, с которым был дружен в студенческие годы… Я сказал ему: -Пятаков, позволь узнать, ты на самом деле веришь в то, что вы строите коммунистическое общество? –Конечно нет – честно ответил он. –Значит вы понимаете, что эксперимент не удался и вы строите обычное буржуазное общество. Тогда почему вы высылаете нас? –Ты не принимаешь во внимание того, что в России идут параллельно два процесса, - сказал он. – Один из них – восстановление буржуазного общества; другой – приспособление Советского правительства к этому обществу. Первый процесс протекает быстрее, чем второй. Это несёт угрозу нашему существованию. Наша цель – затормозить развитие первого процесса. Вот почему вас выдворяют за границу. Возможно, через два-три года мы пригласим вас вернуться обратно…

Документ № 9. Из сборника «Смена вех». Прага, 1921 г.

Большевизм с его крайностями и ужасами – это болезнь, но вместе с тем это закономерное, хотя и неприятное состояние нашей страны в процессе её эволюции. И не только всё прошлое России, но мы сами виноваты в том, что страна заболела. Болезни, может быть, могло и не быть, но теперь спорить и вздыхать поздно, родина больна, болезнь идёт своим порядком, и мы, русская интеллигенция, мозг страны, не имеем права стоять в стороне и ждать, чем кончится кризис: выздоровлением или смертью. Наш долг – помочь лечить раны больной родины, любовно отнестись к ней, не считаясь с приступами горячечного бреда. Ясно, что чем скорее интеллигенция возьмётся за энергичную работу культурного и экономического восстановления России, тем скорее к больной вернуться все её силы, исчезнет бред и тем легче завершится процесс обновления её организма (С.С. Чахотин).

Вопросы и задания

1. На осноые док. № 1,3 я делаю следующие выводы о политике большевиков в школьном образовании: 1…, 2… и т.д.

2. Я считаю, что большевики правильно (неправильно) поступали в отношении памятников, т. к…

3. Какой документ говорит о духовной свободе в первые годы существования советской власти? Приведите цитату в подтверждение своих слов. Приведите примеры заботы Советской власти об учёных.

4. Чем док. № 5 противоречит документу, приведённому вами при ответе на вопр. № 3?

5. На основе док. № 7,8 я делаю следующие выводы: 1…, 2…

6. Я согласен (не согласен) с авторами сборника «Вехи», т.к…

7. На основе вышеперечисленного я делаю следующие выводы о духовной жизни в 20-е гг.: 1…, 2… и т.д.