**Просвещение**

Первая половина XIX века стала периодом подъема российской культуры. Однако ее отличительной чертой продолжал быть сословный характер. Отрыв от народа остро переживала интеллигенция. Многие литераторы развивали в своих произведениях народную тему, стремились раскрыть несостоятельность крепостнической системы.

Важным стимулом для подъема [**национального самосознания**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/01.html) и его отражения в культуре стала Отечественная война 1812 года.

**Просвещение**

В первой половине XIX в. круг образованных людей в России значительно расширился. Образование стало доступно не только высшему, но и среднему дворянству, а также разночинцам.

В начале царствования Александра I были проведены реформы в области образования. В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения. В 1804 г. Россия была разделена на шесть учебных округов. Центрами округов стали университеты: Московский, Дерптский (открыт в 1802 г.), Виленский Харьковский и Казанский (1804 г.), Петербургский (преобразован из Главного педагогического института в 1819 г.).

Несколько позднее наряду с университетами стали создаваться специализированные учебные заведения: Межевой, Лесной и Педагогический институты, Техническое училище, Земледельческая школа.

В губернских городах были открыты [**гимназии**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/02.html), в уездных – уездные училища. Образование для крестьян ограничивалось [**церковно-приходскими школами**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/03.html).

Система народного просвещения испытывала постоянное влияние общественно-политической обстановки в стране. В 1817 г., когда Александр I увлекся [**мистицизмом**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/04.html), Министерство народного просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и народного просвещения во главе с председателем Библейского общества кн.  [**А.Н. Голицыным**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/05.html). В 1819 г. во всех университетах был введен курс богословия и учреждены соответствующие кафедры (в XVIII в. в Московском университете богословие не изучалось). В том же году [**М.Л. Магницкий**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/06.html) провел ревизию Казанского университета, по существу, разгромив его.

При Николае I политика в области образования, особенно университетского, изменилась к худшему. В 1827 г. было запрещено принимать в университеты и гимназии детей крепостных, в 1835 г. был введен новый университетский устав, отменивший автономию университетов. Строго ограничивалась численность студентов, печатать лекции профессоров разрешалось только с дозволения попечителя учебного округа. В университетах поощрялось преподавание в духе теории «официальной народности»[**С.С. Уварова**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1208/item1/07.html).

Численность учебных заведений и учащихся в первой половине XIX в. возросла. К середине 50-х гг.в каждой губернии было около 130 начальных школ (в начале XIX в. по всей стране существовало немногим более 150 училищ). В основном школы были сосредоточены в городах. В столицах и крупных губернских городах в начальной школе обучалось 3 – 5% населения, в целом по стране – 0,7%.

В царствование Николая I усилилась сословность образования. Для крестьян и городских низов были предназначены приходские одноклассные училища, для детей купцов и мещан – трехклассные городские училища, для детей дворян, чиновников и высшего купечества – семиклассные гимназии. Преемственность между учебными заведениями различных типов была ликвидирована.