**Судебная реформа. Цензурная реформа. Реформа образования**

**Судебная реформа**

Самой последовательная среди реформ 60 – 70-х гг. была судебная. Разработка новых основ судопроизводства началась еще в 1857 г. и продолжалась до 1862 г. под руководством [**Д.Н. Блудова**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/01.html)и [**С.И. Зарудного**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/02.html). В ней также принимал участие [**К.П. Победоносцев**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/03.html). Крупнейшим защитником новых судебных уставов стал выдающийся российский юрист [**А.Ф. Кони**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/04.html). В 1864 г. [**Александр II**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/05.html) утвердил новые судебные уставы. Судебная реформа основывалась на следующих принципах:

**Гласность**. В судебные заседания допустили публику и представителей прессы. Отчеты о судебных заседаниях публиковались в газетах. Однако в 70-х гг. публичность судопроизводства по политическим делам и освещение его в печати были ограничены.

**Бессословность**. Все российские подданные, независимо от сословной принадлежности, вероисповедания или материального положения, были равны перед судом и законом. Фактически, равенство перед законом нередко нарушалось, но это являлось именно исключением от установленной нормы, а не правилом.

Вместе с тем, имелись и исключения из принципа бессословности. Так, сохранились сословные суды для военных и духовенства, крестьянский волостной суд судил за мелкие проступки и правонарушения не по общероссийским законам, а по местным обычаям и мог приговаривать к телесному наказанию.

**Независимость суда**. Страна была разделена на судебные округа. Суд был независим от исполнительной власти и местной администрации. Решения суда можно было обжаловать в судах высшей инстанции – судебных палатах и Сенате. Учреждалось независимое от полиции и Министерства внутренних дел судебное следствие, ведшее предварительное расследование. Независимость судов обеспечивалась высокими окладами и несменяемостью судей и судебных следователей. Сместить судью с должности можно было только в судебном порядке за преступление или должностной проступок.

**Участие в судебном заседании выборных представителей населения**. В судебном заседании по уголовным делам участвовали 12 [**присяжных заседателей**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/06.html). Они выносили вердикт: виновен, невиновен, виновен, но заслуживает снисхождения. На этой основе судьи определяли приговор. Присяжным мог стать человек, проживший в данной местности не менее двух лет, обладавший определенным имуществом. Присяжными заседателями не могли быть духовные лица, военные, прислуга. Позже был введен ценз грамотности.

**Состязательность и право на защиту**. Судебный процесс приобрел состязательный характер. Обвинение поддерживал прокурор, подсудимого защищал адвокат (присяжный поверенный). Выдающимися адвокатами второй половины XIX – начала XX в. были А.Ф. Кони, Н.П. Карабчевский, Ф.Н. Плевако и др. В среде русской адвокатуры преобладали либеральные взгляды.

Мелкие правонарушения и гражданские тяжбы на сумму до 500 руб. рассматривал в упрощенном порядке [**мировой судья**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/07.html). Стать мировым судьей мог лишь человек, имевший значительную недвижимую собственность и среднее образование.

**Реформа образования**

Низкий уровень образования населения препятствовал развитию страны. Это требовало реформы системы образования. В 1864 г. были утверждены Положение о народных начальных училищах и Устав гимназий и прогимназий. Начальное образование осуществляли государственные, церковно-приходские, земские школы. Срок обучения составлял 1 – 3 года. Преемственности между начальными училищами и гимназиями не было.

В городах создавались четырехклассные прогимназии и семиклассные [**гимназии**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/08.html). Гимназии делились на классические (преимущественно гуманитарные) и реальные, уделявшие большее внимание естественным наукам. В 1871 г. реальные гимназии были преобразованы в реальные училища с сокращенным курсом древних языков.

Перейти в результате реформы школы к бессословному образованию не удалось. Большинство детей из низших слоев общества не посещали школу, так как начальное образование оставалось платным. Классическая гимназия была доступна лишь высшим слоям общества, преимущественно дворянству.

Важной частью реформы образования стала университетская реформа, осуществленная уже в 1863 г.Университеты получили автономию, выйдя из-под власти попечителей учебных округов. Ректора избирал университетский совет. Полиция потеряла право вступать на территорию университета. Были расширены университетские программы, возросло число кафедр. Министерство просвещения сохранило право назначать и увольнять преподавателей, утверждать университетские инструкции и правила.

**Цензурная реформа**

Цензурный гнет смягчился с самого начала царствования Александра II. Гласность стала важнейшим средством ускорения реформ. В 1865 г. появились Временные правила о печати. Была отменена предварительная [**цензура**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1216/item1/09.html) для периодических изданий, но создана карательная цензура – за нарушение законов о печати издание могло быть закрыто в судебном порядке. На практике полной ликвидации предварительной цензуры для периодики так и не произошло. Сохранилась и предварительная цензура книгоиздания.