**Просвещение и наука**

Преобразования в экономике и государственном управлении, рост армии требовали большого количества образованных людей, которые могли бы пополнять кадры чиновничества и офицерства. Поэтому забота об образовании пронизывает все царствование Петра I. В 1698 г. первая группа дворян была отправлена на учебу за границу. Такая практика сохранилась и в последующие годы. В 1701 г. были организованы [**Навигацкая школа**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/01.html) (позднее – Морская академия), Артиллерийская школа, в 1707 г. – медицинское училище, в 1712 г. – Инженерная школа. Для обучения провинциальных дворян были созданы 42 [**«цифирные школы»**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/02.html). Поскольку дворяне учились неохотно, Петр запретил жениться до окончания цифирной школы.

Просвещение коснулось не только дворян. Появились школы для детей мастеровых, горных рабочих, гарнизонных солдат.

Содержание образования изменилось. Оно приняло светский и прикладной характер. Богословские предметы отошли на второй план, первое место заняли математика, астрономия, инженерное дело и другие практические знания. Появились и новые учебники, среди них – знаменитая «Арифметика»[**Л.Ф. Магницкого**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/03.html).

В 1708 г. был осуществлен переход на новый гражданский шрифт, что облегчило чтение и письмо.

В 1702 г. стала издаваться первая печатная газета «Ведомости» (при Алексее Михайловиче издавалась рукописная газета «Куранты» для нужд двора). Верхушка русского общества привыкала к официальным источникам информации.

В 1700 г. Петр приказал в подражание Европе вести летоисчисление не от сотворения мира, а от Рождества Христова и считать началом года не 1 сентября, а 1 января.

Стремясь вызвать у подданных тягу к знаниям, Петр I открыл первый в России музей – [**Кунсткамеру**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/04.html), где были собраны различные древности, анатомические коллекции и др. При Кунсткамере имелась богатая библиотека.

Царь мечтал проложить торговые пути в Индию через территорию России, способствуя обогащению казны. С этой целью были направлены исследовательские экспедиции в Прикаспийские области и Среднюю Азию. Они впервые нанесли на карты Аральское море, о существовании которого не знали в Европе, составили подробную карту каспийского побережья. Были составлены также карты Азовского моря и бассейна Дона. Русские землепроходцы побывали на Камчатке и Курильских островах.

В 1718 г. Петр решил создать Российскую [**академию наук**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/05.html), для чего пригласил крупнейших зарубежных ученых. Академия открылась в 1725 г., уже после смерти императора. Российские ученые считались состоявшими на государственной службе, получали жалованье от казны.

В середине XVIII в. российская система образования была сословной. Большей частью основанные при Петре I школы предназначались для дворян, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них.

В 1755 г. по инициативе [**М.В. Ломоносова**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/06.html) и при поддержке [**И.И. Шувалова**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/07.html) был создан [**Московский университет**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/08.html). Устав университета предусматривал преподавание на русском языке (в европейских университетах преподавали на латыни). Университет был открыт и для выходцев из непривилегированных сословий. Университет состоял из философского, юридического и медицинского факультетов. Здесь не было непременного для Западной Европы богословского факультета. С именем И.И. Шувалова связано и основание в 1757 г. [**Императорской Академии художеств**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/09.html), оказавшей огромное влияние на развитие отечественной живописи, скульптуры и архитектуры. За счет академии талантливая молодежь отправлялась в Европу, где получала возможность учиться на лучших образцах искусства того времени.

Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. В середине 80-х гг.в губернских городах были созданы четырехклассные, а в уездных – двухклассные народные училища. В первых двух классах учили чтению, письму, счету, Закону Божьему. В старших классах изучали историю, географию, геометрию, физику и др. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучались более 22 тыс. учащихся.

Выросло и число дворянских учебных заведений. К концу XVIII в. в России было 5 кадетских корпусов. Появились созданные [**И.И. Бецким**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/10.html) закрытые благородные пансионы. И.И. Бецкой в духе идей Просвещения считал, что человеческую личность можно полностью изменить к лучшему правильным воспитанием. Он рассчитывал дать воспитанникам, которые должны были находиться в пансионес 5 – 6 до 18 лет, идеальное воспитание, чтобы впоследствии они так же воспитывали своих детей. Таким образом должна была появиться новая «порода людей». Намерения И.И. Бецкого не ограничивались дворянством, но касались и других сословий, для которых на схожих принципах создавалась сеть воспитательных домов. И.И. Бецкой впервые обратил внимание на женское образование. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц, в котором имелось отделение для девушек недворянского происхождения.

**Общественная мысль**

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Всем идеологам Просвещения свойственно предпочтение медленного эволюционного развития, стремление с помощью новых законов сформировать новое гуманное общество.

И.И. Шувалов предлагал ввести «непременные законы», направленные на поддержание «общего блага». Отчасти эта мысль опиралась на идеи Петра I о «службе» монарха. Но главный источник шуваловских проектов – взгляды французского философа-просветителя Ш. Монтескье, утверждавшего, что монархия отличается от деспотии тем, что покоится на «основных законах», обязательных и для самого монарха.

По предложению И.И. Шувалова, императрица должна была присягнуть в том, что будет соблюдать «непременные законы», а подданные – в том, что они будут наблюдать за тем, как монарх их соблюдает. Несмотря на то, что подданными здесь именовались дворяне, это было бы шагом к внедрению договорных отношений между властью и населением. Правительство даже в более поздние годы не решилось на обсуждение проекта И.И. Шувалова.

Значительное влияние на развитие общественной мысли оказал «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии, провозгласивший важнейшие просветительские идеалы: гарантии свободы, частной собственности, защиты от судебного произвола. Екатерина II утвердила в России идеал просвещенной монархии.

Крупнейшим деятелем российского Просвещения был [**Н.И. Новиков**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/11.html).

Радикальная форма просветительской идеологии представлена в творчестве [**А.Н. Радищева**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/12.html).

Консервативное направление общественной мысли было представлено трудами [**М.М. Щербатова**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/13.html). Его памфлет «О повреждении нравов в России» представил взгляды своеобразной оппозиции Екатерине справа. М.М. Щербатов защищал крепостное право и дворянские привилегии, требовал запретить предоставление дворянских званий купцам и другим представителям «подлых» сословий. Екатерину II он критиковал за безнравственность, ущемление дворянских привилегий и предоставление чрезмерных прав государственным чиновникам в ущерб дворянским корпорациям. Сочинения М.М. Щербатова, несомненно, выражали точку зрения значительной части российского дворянства.

**Наука и техника**

Создание в 1725 г. Академии наук привлекло в Россию европейских ученых, среди которых были такие мировые знаменитости, как математики [**Л. Эйлер**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/14.html) и [**Д. Бернулли**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/15.html).

В 1741 г. экспедиция во главе с [**В. Берингом**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/16.html) обследовала северо-западное побережье Америки.

Среди русских ученых выдающееся место принадлежит М.В. Ломоносову. А.С. Пушкин писал о нем: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом».

Во второй половине XVIII в. продолжалось изучение природных ресурсов страны. С этой целью в различные районы России было направлено 5 экспедиций, которые собрали богатый материал о животном и растительном мире, реках, составили описания городов и предприятий.

Определенные сдвиги наметились в медицине. В частности были введены прививки от оспы. Первой сделала себе прививку Екатерина II.

Во второй половине XVIII в. продолжалось (хотя и медленно) развитие техники. Знаменитым изобретателем-самоучкой был [**И.П. Кулибин**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/17.html). Он сделал проекты лифта, «самобеглой коляски», одноарочного деревянного моста через Неву.

[**И.И. Ползунов**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/18.html) создал проект первой универсальной паровой машины, с работой которой он познакомился в Англии. Если машина Ньюкомена могла только откачивать воду из шахт, то машина И.И. Ползунова была способна приводить в действие любые механизмы (подобная машина была создана в Англии Дж. Уаттом лишь через 20 лет). Но изобретение И.И. Ползунова не нашло применения в крепостной России. Его машина была уничтожена.

В XVIII в. достигла значительных успехов историческая наука. Ее основоположником в России считается [**В.Н. Татищев**](http://www.histrussia.ru/Storage/eor/1201/item1/19.html). Ему принадлежит первый обобщающий труд по отечественной истории – «История Российская» в пяти томах. Благодаря труду В.Н. Татищева, собравшего уникальную коллекцию древних рукописей (впоследствии погибшую), до историков дошли летописные известия из источников, не сохранившихся до наших дней.

Князь М.М. Щербатов написал «Историю Российскую от древнейших времен», доведя ее до воцарения Романовых. Он же опубликовал открытую В.Н. Татищевым «Русскую Правду».