**Из работы А. И. Герцена «О развитии революционных идей в России»**

Двадцать пять лет, которые следуют за 14 декабря, труднее характеризовать, нежели весь истекший период со времени Пет­ра I. Два противоположных течения — одно на поверхности, а другое в глубине, где его едва можно различить, — приводят в замешательство наблюдателя. С виду Россия продолжала стоять на месте, даже, казалось, шла назад, но, в сущности, все при­нимало новый облик, вопросы становились все сложнее, а реше­ния менее простыми.

...Внутри государства совершалась великая работа — работа глухая и безмолвная, но деятельная и непрерывная; всюду рос­ло недовольство, революционные идеи за эти двадцать пять лет распространились шире, чем за все предшествовавшее столетие, и тем не менее в народ они не проникли...

Жажда образования овладевает всем новым поколением; гражданские ли школы или военные, гимназии, лицеи, акаде­мии переполнены учащимися; дети самых бедных родителей стремятся в различные институты. Правительство, которое еще в 1804 году приманивало детей в школы разными привилегия­ми, теперь всеми способами сдерживает их прилив; создаются трудности при поступлении, при экзаменах; учеников облагают платой; министр народного просвещения издает приказ, ограни­чивающий право крепостных на образование. Тем не менее Мо­сковский университет становится храмом русской цивилизации; император его ненавидит... но университет процветает, влияние его растет... Цвет молодежи из соседних с Москвой губерний на­правляется в ее университет, и каждый год фаланга окончивших курс рассеивается по всему государству в качестве чиновников, врачей или учителей...

**Вопросы и задания**

**1. Перечислите факты, подтверждающие слова автора документа о том, что «внутри государства совершалась великая работа».**

**2. Почему, несмотря на все препоны со стороны властей, дело про­свещения успешно развивалось?**